

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO
W CEREKWICY NOWEJ**



ZESPÓŁ :

MARZENA STĘPLEWSKA
MACIEJ KUCMAN
RENATA PLEWIŃSKA

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pewniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Cerekwicy.....	s.2
Wstęp.....	s 4
Rozdział I	
Cele realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego	s. 7
Rozdział II	
Sfery wychowawcze, zadania i przewidywane efekty działań.....	s.8
Rozdział III	
Organizacja działalności wychowawczo- profilaktycznej Ośrodka.....	s.16
Rozdział IV	
Regulamin oceniania zachowania i motywowania wychowanek	s.22
Rozdział V	
Postanowienia końcowe i załączniki.....	s.23

Podstawy Prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka:

- 1.** KONSTYTUCJA RP z dnia 2 kwietnia 1997r.
- 2.** KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA z dnia 20 listopada 1989r.
- 3.** POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA z dnia 10 grudnia 1948r.
- 4.** USTAWA O POSTĘPOWANIU W SPRAWACH NIELETNICH z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 1982r. nr 35, poz. 228)
- 5.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 grudnia 2011r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. z 2011 Nr 296, poz. 1755)
- 6.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.(ze zmianami Dz. U. 2017r. poz.1628)
- 7.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- 8.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- 9.** ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 10.** PRAWO OŚWIATOWE - USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) - art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art. 78, art.98-99.

- 11. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 18 SIERPNI 2015 R. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).**
- 12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649)-§ 4.**
- 13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).**

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania tworząc z nią integralną całość mającą wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Cerekwicy Nowej to placówka z długą historią pedagogiczną i resocjalizacyjną, posiada bowiem ponad 125 letnią tradycję. Ośrodek został powołany w 1891 roku jako zakład wychowawczy dla dzieci moralnie zaniedbanych. Do wybuchu drugiej wojny światowej Zakład funkcjonował jako placówka męska. Po jej zakończeniu, do roku 1987 r. był Zakładem Poprawczym dla dziewcząt, który następnie przekształcony został w Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy. Do dziś funkcjonuje w tej formie jako placówka publiczna, całodobowa, całoroczna dla dziewcząt niedostosowanych społecznie w wieku 13-18 lat. Proces ponownej socjalizacji przechodzą w nim podopieczni z terenu całej Polski. Wychowanki kierowane są do ośrodka przez ORE na podstawie orzeczeń sądowych. Do głównych przyczyn kierowania nieletnich do placówki typu resocjalizacyjnego należą:

- absencja szkolna, negatywizm szkolny
- zażywanie środków psychoaktywnych
- kradzieże i inne zachowania nieakceptowane społecznie
- złe przysposobienie w rodzinie, odrzucenie emocjonalne
- dysfunkcja rodziny/niewydolność wychowawczą
- kontakty z osobami o negatywnej opinii społecznej

Głównym celem istoty Ośrodka jest eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego, a także przygotowanie wychowanek do życia, które nie będzie naruszało obowiązujących norm społecznych i prawnych. Zasady działania placówki ujęte zostały w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad kierowania,

przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Do zasadniczych zadań ośrodka należą:

- zapewnienie opieki dziewczętom wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska
- opracowanie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej
- zapewnienie podopiecznym warunków do realizowania obowiązku szkolnego
- organizacja działań terapeutycznych i resocjalizacyjnych
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz ich pedagogizacja

Wszystkie treści zawarte w aktach wychowanki, tj.: wywiady środowiskowe sporządzone przez kuratorów sądowych, pracowników ośrodków pomocy społecznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wszelkiego rodzaju opinie, informacje uzyskane od rodziców/ opiekunów dziewcząt, a także całomiesięczna obserwacja wychowanki w szkole i w grupie wychowawczej podparta częstymi rozmowami/wywiadami tworzy psychologiczno-pedagogiczny profil wychowanki przybyłej do placówki. Całość wiedzy konieczna jest do stworzenia ważnego, indywidualnego programu, jakim jest IPET, który zawiera potrzeby, możliwości i deficyty wychowanki z działaniami zamierzonymi na ich zaspokajanie, rozwój, czy korektę.

Codzienna praca kadry pedagogicznej, całokształt ich osobowości i kompetencji, a zatem i bezpośrednich oddziaływań resocjalizacyjnych skoncentrowane są na likwidowaniu negatywizmu szkolnego uczennic, kształtowaniu u nich umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych, rozwijaniu zainteresowań, promocji zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, a także wspieraniu i podtrzymywaniu więzi rodzinnych. Zadania te realizowane są w stworzonej odpowiedniej atmosferze życzliwości i niesienia pomocy, potrzebnej i koniecznej do prawidłowego funkcjonowania wychowanki, po to, by uzyskać założone cele. Osiągnięte cele poprzez wypełnione dobrze zadania w efekcie kształtują profil absolwentki tejże placówki.

Praca wychowawczo- profilaktyczna Ośrodka ukierunkowana jest na wychowanie w oparciu o podstawę wartości transcendentnych, takich jak: Prawda, Piękno i Dobro. Wychowując ku Prawdzie podopieczne muszą pozyskać wiedzę, nabyć kompetencje, kształtować swój światopogląd. Podczas tego procesu zmierzają się ze swoimi skłonnościami, słabościami, a także krytycznie próbują spojrzeć na zachowania swoje i innych. W konsekwencji zadają pytania, skłaniają się do refleksji.

Z kolei wartość Piękna upatrywana jest w czynnym uczestniczeniu w wydarzeniach kulturalnych i artystycznych, turystycznych i sportowych na terenie placówki i poza nią. Wartości Piękna wychowanki doszukują się również w sobie samej, są na nią uwrażliwione.

Dobro manifestują poprzez swoje czyny na rzecz drugich, np.: wolontariat; odwiedzanie osób starszych, integrację z młodzieżą z innych placówek, opiekę nad zwierzętami, ale także bycie dobrą dla siebie i własnych rodzin. Uczą się szacunku dla siebie samej i do wszystkiego co je otacza.

Natomiast całość działań zawartych w zadaniach wychowawczo- profilaktycznych Ośrodka ujawnia wychowanie na takich wartościach jak: bezpieczeństwo, akceptacja, nauka, zdrowie, rodzina, zainteresowania i umiejętności, życzliwość, prawdomówność, przyjaźń, miłość, empatia i tolerancja. Wszystkie oddziaływania stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanki w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Zadania, sposoby realizacji oraz oczekiwane efekty tych działań zostały opracowane w czterech sferach wychowania: fizycznej, psychicznej, aksjologicznej i społecznej i w taki sposób, by w założeniach uzyskać pożądane efekty, które z kolei szkicują sylwetkę absolwentki tej placówki.

Rozdział I

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne:

- ✓ eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego
- ✓ wyposażenie wychowanki w wiedzę na temat prozdrowotnego stylu życia
- ✓ przygotowanie wychowanek do samodzielnego życia zgodnie z normami prawnymi społecznymi
- ✓ przygotowanie wychowanek do powrotu do środowiska rodzinnego, samodzielności, pełnienia ról społecznych

Cele szczegółowe:

- ✓ integracja grupy wychowawczej
- ✓ dostrzeżenie w każdej wychowance ukrytych zalet i umiejętności oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich
- ✓ włączenie całej społeczności ośrodkowej do współdecydowania o ważnych sprawach Ośrodka
- ✓ pomoc wychowankom w rozpoznaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania wyborów
- ✓ inspirowanie wychowanek do twórczych poszukiwań
- ✓ przygotowanie wychowanek do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- ✓ kształtowanie podstaw empatycznych
- ✓ kształtowanie postaw etycznych
- ✓ kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą
- ✓ poszanowaniem zdrowia swojego i innych
- ✓ kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom osób ze środowiska zdemoralizowanego
- ✓ autentyczna współpraca wszystkich podmiotów wychowawczych (rodziców, młodzieży, nauczycieli, wychowawców, opiekunów, pracowników administracyjno-gospodarczych)
- ✓ podnoszenie i doskonalenie wiedzy kadry pedagogicznej z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii

SFERY	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ NA WYCHOWANIE/ PROFIL ABSOLWENTKI
FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie korzyści dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikających ze zwiększonej aktywności ruchowej -propagowanie idei ruchu, jako czynnika stymulującego dynamikę rozwoju i wpływającego na atrakcyjność wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną - udział w programie „Trzymaj Formę” - zajęcia w kołach zainteresowań: sportowe piłka siatkowa, tenis stołowy, jazda na rolkach - zawody w biegach np. „Bieg Maćka” - rajdy rowerowe - codzienny pobyt/spacer na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> -została zaznajomiona z zasadami zdrowego stylu życia i ma je zinternalizowane - jest świadoma, że aktywność fizyczna jest wartością nadrzędną w piramidzie zdrowia - ma świadomość alternatywnego spędzania wolnego czasu - udoskonaliła lub nabyła takie umiejętności jak: bieganie, jazda na rowerze, na rolkach, gra w piłkę siatkową i tenis stołowy - umie przestrzegać zasad fair play -dba o swój wizerunek i ciało
	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i wdrażanie zasad higieny w przygotowywaniu i spożywaniu posiłków - poznawanie i wdrażanie zasad racjonalnego żywienia - zapobieganie zagrożeniom typu: zaburzenia jedzenia – anoreksja, bulimia 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie posiłków podczas zajęć kulinarnych w czasie odbywania praktyk zawodowych, w kuchni jak i dyżurów w poszczególnych grupach wychowawczych - lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk) 	<ul style="list-style-type: none"> - umie przygotować i spożywać posiłki zgodnie z zasadami higieny i savoir vivre - ma świadomość chorób „brudnych rąk” - dba o czystość miejsca pracy -kuchni - ma świadomość związku między sposobem żywienia a zdrowiem, samopoczuciem i dyspozycją do pracy i nauki - nabiera umiejętności i kompetencji w dziedzinie gastronomicznej przygotowującej ją do zawodu kucharza

	<p>- udział w aranżacji żywienia wychowanek przez nie same w ramach zadań Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-zapobieganie chorobom cywilizacyjnym-otyłość, cukrzyca</p>	<p>- udział wybranych wychowanek w układaniu tygodniowego, całodziennego jadłospisu z podanych propozycji ze wszystkich grup wychowawczych</p> <p>- konkursy kulinarne z okazji świąt – pieczenie rogalí, smażenie pączków, wypieki, ciasta, surówki, sałatki</p> <p>- zajęcia tematyczne w grupach o zdrowym odżywianiu</p> <p>- zajęcia ogólnoośrodkowe w ramach programu Szkoła promująca Europejski Kodeks Walki z rakiem-temat otyłości</p> <p>- Obliczanie BMI , pomiary wzrostu, wagi , ale również RR krwi na początku i na końcu roku szkolnego u wychowanek</p>	<p>- poznaje tradycyjne dania świąteczne (umie zaprezentować swoje umiejętności w domu)</p> <p>- zna kaloryczność oraz skład witamin i minerałów w podstawowych posiłkach</p> <p>- wie jak kontrolować masę ciała i zadbać o smukłą sylwetkę</p>
	<p>- rozwijanie umiejętności dbania o siebie i swoje zdrowie poprzez stosowny strój odpowiedni do pory roku</p>	<p>- zwracanie się o pomoc do rodzica i /lub opiekuna/ placówki opiekuńczej o stosowną odzież na każdą porę roku dla wychowanki o stosowny, galowy strój okolicznościowy jak i suplementację w razie pogorszenia stanu zdrowia</p>	<p>- dba o swój wizerunek i swoje zdrowie, dobiera odpowiednią odzież stosowną do pory roku</p>
	<p>-kształtowanie podstawowych nawyków higienicznych</p> <p>- zapobieganie zakażeniom typu wszawica, świerzbowiec, grzybica</p>	<p>- pomoc w organizacji środków czystościowych; szczoteczka do zębów, myjka, mydło, ręcznik</p> <p>- przeprowadzanie zajęć tematycznych o etiopatogenezie chorób zakaźnych typu świerzb,</p>	<p>-ma wyrobione nawyki higieniczne</p> <p>-wie jak zapobiegać rozwijaniu się chorobom zakaźnym</p>

		wszawica - przegląd czystości włosów i skóry pod względem zakażeń	
	- kształtowanie świadomości i umiejętności samooceny	- codzienne, wieczorne poddanie refleksji swojego zachowania z oceną dzienną oraz dwutygodniowa ocena zachowania swojego i koleżanek	- ma świadomość własnych zalet i wad - akceptuje swój wygląd i osobę - umie krytycznie ocenić siebie i inną osobę z zachowaniem zasad kultury
PSYCHICZNA	- organizacja zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań w celu rozbudzenia pasji poznawczej i zainteresowań - kształcenie postawy twórczej	- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień i ich konstruktywnym wykorzystaniu poprzez angażowanie się w kołach zainteresowań - umożliwienie udziału w konkursach, imprezach kulturalnych, sportowych w placówce i w środowisku otwartym	- posiada hobby/zainteresowania - doskonalili swój wizerunek w oczach nauczycieli i koleżanek - pobudzona chęć rywalizacji i wzrost ambicji, satysfakcji - potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować - umie postrzegać, kojarzyć wiadomości ważne i odróżnić je od niepotrzebnych

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku systematycznej pracy umysłowej - tworzenie warunków do pokonywania negatywizmu szkolnego, podejmowania świadomych decyzji prowadzących do sukcesu szkolnego i sukcesów życiowych - kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - kształtowanie krytycznego myślenia - wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - myślenie refleksyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - codzienne angażowanie i działania zmierzające do uzupełniania braków w nauce-praca w szkole i w grupach wychowawczych - codzienna gimnastyka umysłu, w określonym czasie i stałej porze dnia w ramach nauki własnej - indywidualne podejście w ocenie wysiłku umysłowego - program Biofeedback - program metoda Tomatisa - udział w zajęciach Treningu Zastępowania Agresji, socjoterapii - umożliwienie kontaktu z psychologiem/pedagogiem- indywidualna pomoc psychologiczna - uświadomienie sobie własnych uczuć i emocji – dostarczenie wiedzy na temat emocji- zajęcia tematyczne - podejmowanie tematów o zagrożeniach z uzależnieniem: od alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy/ nauka asertywności - udział w programie TUKAN - udział w programie antynikotynowym - udział w programach promujących zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> - jest nauczona systematyczności i odpowiedzialności w zakresie nauki - nauka przynosi satysfakcję i wzrost ambicji - widzi cel i sens zdobywania wiedzy - jest człowiekiem otwartym na pozyskiwanie wiedzy i umiejętności, umie jej poszukać w dostępnych dla siebie źródłach - umie nazwać i wyrazić emocje - zna sposoby rozładowania emocji - umie kontrolować złe emocje (złość, gniew) - umie dokonywać wyborów i podejmowania słusznych decyzji - jest asertywna - ma wypracowaną postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów
--	--	--	---

AKSJOLOGICZNA

<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw wyrażających szacunek w miejscach i instytucjach poprzez wygląd zewnętrzny - kształtowanie postaw patriotycznych, rozbudzanie poczucia przynależności do narodu polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie wymagań wychowawcze do wizualizacji schludnego wyglądu szkolnego -uroczystości państwowe, tradycje ośrodkowe, lokalne, narodowe, zajęcia i lekcje wychowawcze -wyjazdy do kina, teatru - udział w konkursach recytatorskich, akademiach, w przeglądach małych form teatralnych - poznawanie ważnych, znaczących historycznie miejsc w Polsce / udział w wycieczkach edukacyjno- profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -respektuje zakaz noszenia niestosownego ubrania do szkoły -wie i rozumie dlaczego i jak należy się zachować oraz ubrać wyrażając tym samym szacunek dla pewnych miejsc, okoliczności i osobistości (np. Inauguracja i zakończenie roku szkolnego, uczestnictwo w ważnych świątach państwowych i kościelnych, wizyta w sądzie, na sprawie sądowej, udział we Mszy św.)
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw związanych z kulturą osobistą, właściwym zachowaniem, poszanowaniem świąt i tradycji narodowych - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej - budzenie poczucia świadomości narodowej - rozpoczęcie procesu samorealizacji, umożliwienie budowania pozytywnego obrazu samego siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewanie pieśni patriotycznych - śpiewanie kolęd - uczestnictwo w wigilii ośrodkowej - konkurs na najpiękniejszą palmę wielkanocną - Dzień KEN - Mikołajki - Świąta wielkanocne - Dzień Dziecka - Dzień Matki -i inne 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowanka identyfikuje własny system wartości - buduje relacje w oparciu o zażyłość oraz poczucie pozytywnej identyfikacji

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie rozwiązywania konfliktów w zgodzie z obowiązującymi normami 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznawanie przyczyn i konsekwencji zachowań agresywnych –program TZA - uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów (radzenia sobie w sytuacjach trudnych)- socjoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> - umie podjąć dialog, by dojść do porozumienia - wie do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacjach problemowych
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie wartości moralnych - dokonywanie wyboru i hierarchizacji wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie odróżniania dobra od zła w codziennych oddziaływaniach - pomoc w wartościowaniu wartości-indywidualne rozmowy wychowawcze, - poruszone tematy do dyskusji: miłość, zdrowie rodzina, przyjaźń, wiedza, szacunek, dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - nie obraża - wyraża szacunek dla siebie i otaczającego ją świata
	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> - kino, teatr, wycieczki, koncerty, wystawy, galerie - udział w konkursach plastycznych, muzycznych, tanecznych, recytatorskich 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega otaczające go piękno i docenia je -wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji - potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp. - odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie - nabywanie umiejętności ułatwiających funkcjonowanie w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odbudowaniu /nawiązaniu pozytywnej relacji z rodzicami, opiekunami, rodzeństwem - urlopowania wychowanek do domu w dni wolne od zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny w życiu młodego człowieka -potrafi okazywać uczucie i emocje wobec najbliższych - stawia rodzinę wysoko w hierarchii swoich wartości
SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej -- budowanie zaufania i bezpieczeństwa w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja klasy, grupy wychowawczej w środowisku Ośrodka - budowanie pozytywnej atmosfery w grupie, poprzez akceptację, zrozumienie, pomoc - zajęcia integracyjne z grupą 	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności do klasy, grupy w Ośrodku i respektuje normy grupowe, klasowe, szkolne -posiada umiejętności i wiedzę pozwalającą przejść przez trudy okres adolescencji -jest odpowiedzialna - podejmuje decyzję w oparciu o konstruktywny system wartości,
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój zaangażowania w różne formy aktywności typu wolontariat - uczenie umiejętności przebywania, akceptowania i współpracy z ludźmi z różnymi dysfunkcjami 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad zwierzętami – wyjazdy do schroniska dla zwierząt - spotkania z osobami starszymi w Domach Opieki - spotkania integracyjne z grupą dzieci w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym 	<ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczna, pomocna i ma rozbudzoną potrzebę niesienia pomocy - sprawia jej radość dawania siebie innym - uwrażliwia się na niedolę zwierząt i samotność ludzi starszych
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w zadaniach kuchennych przygotowujących posiłki dla koleżanek z grup wychowawczych, dyżury w kuchni oraz dyżury porządkowe w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności ośrodkowej

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska w poszukiwaniu pracy - doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego - socjoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony -potrafi wyznaczać cele życiowe i zna sposoby ich realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje socjoterapii oraz udział w Treningu Zastępowania Agresji 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe, bez sięgania po przemoc
	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich - uczenie tolerancji wobec inności narodowej, wyznaniowej, rasowej, ułomności fizycznej i psychicznej, a także orientacji seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, terapeutyczne- wstęp do zajęć – zasady regulujące poszanowanie każdego uczestnika i jego wypowiedzi - lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętności interpersonalnych z poszanowaniem innego zdania - nabywanie kompetencji społecznych i szacunku dla innych
	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci 	<p>Edukacyjna zajęcia warsztatowe: <i>Mój wizerunek on-line</i></p> <p>Warsztaty edukacyjne: <i>Cybernauci bądź bezpieczny w sieci</i></p> <p>Warsztaty edukacyjne: <i>Zamiast hejtować dodaj znajomego</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje z nauczycielem informatyki - socjoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> - wiedzą o zagrożeniach związanych z nierozważnym korzystaniem z Internetu - wiedzą jak świadomie i rozważnie prezentować się online. - mają świadomość o odpowiednim doborze „znajomych” - wiedza o ustawieniu parametrów prywatności profilu - umieją konfigurować dostępność publikowanych materiałów (np. zdjęć, czy filmów).
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - segregacja śmieci - recykling - akcja coroczna „Sprzątanie świata” - oszczędność wody i energii w codzienności 	<ul style="list-style-type: none"> - zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział

Rozdział III

Organizacja działalności wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka

Pracownicy w swoich działaniach wychowawczych kierują się:

- ✓ dobrem wychowanki i poszanowaniem jej praw
- ✓ potrzebą wyrównywania deficytów rozwojowych, korygowania zaburzeń zachowania i osobowości, koniecznością wspierania rozwoju wychowanek poprzez: umożliwienie kształcenia, rozwoju zainteresowań, indywidualizację oddziaływań terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- ✓ potrzebą działań przygotowujących do samodzielnego życia
- ✓ poszanowaniem praw rodziców
- ✓ potrzebą działań w celu korygowania i wzmacniania więzi rodzinnych stanowiących o możliwości powrotu wychowanki do rodziny

Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych zajmują się:

1. Dyrekcja Ośrodka
2. Nauczyciele i wychowawcy klas
3. Wychowawcy grup wychowawczych
4. Psychologowie i pedagodzy
5. Doradca zawodowy
6. Samorząd Uczniowski
7. Pielęgniarka
8. Bibliotekarz

1. Dyrekcja Ośrodka - sprawuje nadzór nad działalnością resocjalizacyjną, wychowawczą i opiekuńczą Ośrodka

2. Nauczyciele i wychowawcy klas - poprzez wykorzystanie swej wiedzy i doświadczenia dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój w sferze intelektualnej, zdrowotnej, emocjonalnej i społecznej. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest :

- ✓ kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości i buduje obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę

- ✓ kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, uczenie kompromisu i tolerancji
- ✓ inspirowanie do podejmowania różnorodnych zadań i kontrola postępów
- ✓ uczenie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen, opinii aprobujących lub negujących zachowanie swoje i innych
- ✓ otoczenie szczególną opieką uczniów o obniżonych możliwościach adaptacyjnych i intelektualnych.

3. Wychowawca grupy - zadaniem wychowawcy jest:

- ✓ przyjmowanie każdej wychowanki do grupy wychowawczej, omawianie regulaminów, planu dnia, rozkładu zajęć, zakresu obowiązków, przywilejów lub ich utratę
- ✓ rozpoznanie jej osobowości, cech, umiejętności i zainteresowań
- ✓ systematyczne konsultowanie się z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i rodzicami lub opiekunami
- ✓ współtworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla wychowanek
- ✓ sprawowanie indywidualnej opieki nad powierzonymi mu wychowankami poprzez planowanie i kierowanie procesem ich resocjalizacji w oparciu o Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny
- ✓ przeprowadzanie rozmów wychowawczych
- ✓ sporządzanie dla sądów okresowych opinii o wychowance
- ✓ prowadzenie atrakcyjnych i efektywnych zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych
- ✓ wdrażanie wychowanek do samodzielności w zakresie samoobsługi, dbałości o higienę, zdrowie i bezpieczeństwo
- ✓ wdrażanie do wykonywania prac społecznie użytecznych, szacunku do pracy oraz przestrzegania norm współżycia społecznego i poszanowania mienia
- ✓ badanie i analizowanie przyczyn trudności i niepowodzeń wychowanek i udzielanie im indywidualnej pomocy
- ✓ zabezpieczanie wyposażenia/odzieży wychowanki podczas jej nieobecności w placówce
- ✓ utrzymanie stałego kontaktu z rodziną wychowanki, jej opiekunami, bliskimi
- ✓ informowanie rodziców/opiekunów o sukcesach lub niepowodzeniach, a także o aktualnych potrzebach dziecka
- ✓ pedagogizacja rodziców

- ✓ dokumentowanie wszystkich obserwacji oraz czynności opiekuńczych i wychowawczych
- ✓ sprawowanie opieki nad studentami powierzonymi przez dyrektora, odbywającymi praktykę w naszej placówce.

4. Psycholog i pedagog.

Do zadań psychologa i pedagoga należy:

- ✓ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
- ✓ diagnozowanie sytuacji wychowawczej w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu placówki
- ✓ udzielenie uczniom pomocy psychologiczno pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku placówki i poza placówką
- ✓ inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- ✓ pomoc rodzicom i wychowawcom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień wychowanek
- ✓ współpraca z lekarzem, pielęgniarką, dietetykiem, pracownikami pedagogicznymi w zakresie konsultowania wyników badań, ustalania diagnoz, formułowania opinii i wniosków w sprawach wychowanek
- ✓ przeprowadzanie okresowej analizy przebiegu procesu resocjalizacji w Ośrodku i formułowanie wniosków do dalszej pracy
- ✓ wykonywanie innych zadań zaleconych przez dyrektora Ośrodka
- ✓ sprawowanie opieki nad wychowankami usamodzielnianymi
- ✓ prowadzenie zajęć wychowawczych indywidualnych i grupowych

- ✓ formułowanie okresowych opinii o przebiegu procesu resocjalizacji dla zespołu wychowawczego, potrzeb sądów, policji, aresztów śledczych.

5. Doradca zawodowy

Do zadań doradcy zawodowego należy:

- ✓ systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania wychowanek na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej
- ✓ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- ✓ prowadzenia zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uzdolnień wychowanek
- ✓ koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez placówkę
- ✓ współpraca z innymi nauczycielami i wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- ✓ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

6. Samorząd Uczniowski, to organ nad którego działalnością doradztwo sprawują opiekunowie na podstawie sporządzonego wspólnie planu działania.

Jedną z form samorządności są **spotkania społeczności Ośrodka**, którą tworzą: dziewczęta, pracownicy pedagogiczni oraz inne osoby zatrudnione w placówce. Spotkania społeczności dają wychowankom możliwość omówienia na forum ważnych dla nich spraw, zgłaszania propozycji i uwag co do ich wizji funkcjonowania Ośrodka. Kształtują postawę samorządności.

Inną formą samorządności są **kodeksy grup i plany pracy grupy wychowawczej**, przygotowane razem z wychowankami, uwzględniające ich sugestie. Dzięki temu dziewczęta mają poczucie odpowiedzialności, sprawstwa i są bardziej zaangażowane w realizację swoich propozycji. Osobiście uczestniczą w planowaniu własnych działań, przez co są bardziej zmotywowane i chętniej angażują się w różnorodną aktywność. Grupa wychowawcza funkcjonuje w oparciu o wewnętrzny kodeks, który jest zbiorem norm i wartości wykorzystywanych przez same dziewczęta, z doradczym, wspierającym głosem wychowawcy.

Każda grupa tworzy swój własny kodeks, który charakteryzuje ją – oddaje klimat, atmosferę, styl funkcjonowania.

7. Pielęgniarka

Do zadań pielęgniarki należy:

- ✓ opieka nad chorymi, ciężarnymi
- ✓ współpraca z dietetykiem w zakresie żywienia
- ✓ koordynowanie poradnictwa i pomocy psychiatrycznej
- ✓ dbałość o zdrowe środowisko fizyczne i społeczne szkoły

8. Bibliotekarz - poprzez edukację czytelniczą, medialną i kulturalną.

Ponadto w systemie zajęć pozalekcyjnych zorganizowane są **koła zainteresowań**, które wypełniają dziewczętom czas wolny, rozbudzają ich zainteresowania, twórczość, indywidualne umiejętności i uzdolnienia oraz ukazują alternatywne formy spędzania czasu wolnego

Do kół zalicza się:

- ✓ teatralne
- ✓ rękodzieła artystycznego
- ✓ plastyczne
- ✓ muzyczne
- ✓ przyrodniczo-krajoznawcze
- ✓ taneczne
- ✓ pomocy wolontariackiej
- ✓ filmowe
- ✓ drużyna pożarnicza młodzików
- ✓ drużyna harcerska
- ✓ sportowe

Dodatkowo w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodek współpracuje z:

- ✓ Rodzicami lub opiekunami
Departamentem Edukacji i Nauki
- ✓ Departamentem Zdrowia i Przeciwdziałania Uzależnieniom Urzędu
Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego
- ✓ Stowarzyszeniem Od-Nowa

- ✓ Rzecznikiem Praw Dziecka
- ✓ Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Jarocinie
- ✓ Powiatowymi Centrami Pomocy Rodzinie
- ✓ Ośrodkami Pomocy Społecznej
- ✓ Ośrodkami Terapii Uzależnień
- ✓ Sądami Rejonowymi
- ✓ Komendami Policji
- ✓ Komendantem Hufca
- ✓ Gminnymi Ośrodkami Kultury
- ✓ Samorządem lokalnym
- ✓ Strażą Pożarną
- ✓ Lekarzem rodzinnym, lekarzami o różnych specjalnościach
- ✓ innymi placówkami opiekuńczymi i resocjalizacyjnymi

Rozdział IV

Regulamin oceniania zachowania i motywowania wychowanek

W celu sprawniejszej realizacji zadań wychowawczych, opracowano regulamin oceny zachowania dziewcząt. Dzięki przyjęciu przejrzystych i jasnych kryteriów oceny, dziewczęta bardziej angażują się w życie placówki i własny rozwój starając się zdobywać dobre i bardzo dobre oceny z zachowania. Dzięki temu mają możliwość uzyskania wglądu w siebie, dokonywania autorefleksji z jednej strony, z drugiej zaś ćwiczą umiejętność wyrażania swojej opinii na temat koleżanek i wychowawców w asertywny sposób.

Tworząc normy systemu mieliśmy na względzie następujące założenia:

1. Oddziaływanie na wychowankę, w taki sposób, aby sama zechciała skorygować swoje postępowanie przy jednoczesnym przeciwdziałaniu zachowaniom opartym na presji, zachowanie bez użycia jakichkolwiek nacisków zewnętrznych jak presja, groźba czy operowanie strachem.
2. Sugerowanie się pozytywną konotacją mającą na względzie profit zysków nad stratami przywilejów, będących konsekwencją zachowania.
3. Najniższa ocena z zachowania - ocena naganna, przyznawana jest wychowance po szczegółowym przeanalizowaniu jej postępowania przez zespół wychowawczy.
4. Ponieważ zakłada się zindywidualizowaną ocenę, nie funkcjonują z góry określone dla wszystkich jednolite kryteria jej dokonywania. Głównym kryterium jest samoocena wychowanki, która uczy się brać pod uwagę różne cechy personalne (nadpobudliwość, możliwości poznawcze, talenty i inne umiejętności). Ocena grupy wychowawczej to ważny element kształtujący realny obraz własnego zachowania. Pozwala na ocenę funkcjonowania w grupie społecznej. Ujmuje to zachowanie z innego punktu widzenia, nie z punktu widzenia dorosłych. Sprzyja to zwiększeniu obiektywności oceny, a także pełni istotną rolę wychowawczą. W wieku dorastania ocena grupy rówieśniczej jest wysoko znaczącą. Celowym jest dążenie do zgodności własnej oceny siebie z oceną innych.
5. System oceniania podlega stałej ewaluacji i doskonaleniu i stanowi jedno z kryteriów oceny postępów procesu resocjalizacji.

Rozdział V

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczy powinien być przed zatwierdzeniem zaakceptowany przez nauczycieli, opiekunów i wychowanki.
2. Zatwierdzenia zmian dokonuje Rada Pedagogiczna Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Cerekwicy poprzez głosowanie.
3. Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego są:
 - ✓ Plan Pracy Ośrodka
 - ✓ Regulamin Oceniania Zachowania wychowanek
 - ✓ Program Stowarzyszenia Od-Nowa
 - ✓ program Samorządu Uczniowskiego
 - ✓ program Treningu Zastępowania Agresji
 - ✓ program Tomatis
 - ✓ program TUKAN
 - ✓ program EEG Biofeedback
 - ✓ program Szkoły Promującej Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem
 - ✓ program antynikotynowy „Znajdź właściwe rozwiązanie”
 - ✓ program „Trzymaj Formę”
 - ✓ program drużyny harcerskiej
 - ✓ wyniki badań zespołu do spraw bezpieczeństwa
 - ✓ Plany Pracy kół zainteresowań:
 - teatralne
 - rękodzieła artystycznego
 - plastyczne
 - muzyczne
 - przyrodniczo-krajoznawcze
 - taneczne
 - pomocy wolontariackiej
 - filmowe
 - drużyna pożarnicza młodzików
 - drużyny harcerskiej
 - sportowe

Ewaluacja programu – to działanie :

1. przemyślane, zaplanowane, systematyczne
2. obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji oceniających działania Ośrodka
3. służące podnoszeniu jakości pracy placówki

Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych będzie przeprowadzana raz w roku (zakończenie zajęć dydaktycznych) w zakresie ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

Na skuteczność programu wpływa osobista odpowiedzialność i zaangażowanie osób realizujących działania wychowawcze i profilaktyczne poprzez delegowanie zadań zgodnie z przydzielonymi obowiązkami i zarządzeniami Dyrektora Ośrodka, ich całoroczne realizacje i końcowa ocena – podsumowanie w przedmiotowych sprawozdaniach.